



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Первый Московский государственный
медицинский университет имени И.М. Сеченова

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2015

VI Общероссийская конференция
с международным участием

2–3 апреля 2015 г., Москва

СОДЕРЖАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ.....	14
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И АТТЕСТАЦИИ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	17
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ.....	19
ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА И СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В ПРОГРАММАХ ОРДИНАТУРЫ.....	22
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МАРКЕТИНГУ И ТОВАРОВЕДЕНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВИЗОРОВ.....	25
ИНТЕРНЕТ-МАРШРУТЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	27
МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ ДЕЛУ.....	29
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА.....	30
ПЕРСПЕКТИВЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПУСК МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА РОССИИ.....	32
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НЕВРОЛОГИИ КАК СМЕЖНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	33
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КАФЕДР МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ.....	35
РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.....	38
ДИСКУССИОННОЕ ЗАНЯТИЕ НА БАЗЕ ПРИМЕРА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРАВА.....	39
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВЕКТОРА НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ.....	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕКОНСТРУКЦИЙ РЕЗОНАНСНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	43
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОТЧЕТНОСТИ РАБОТЫ ППС В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ.....	44
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.....	46
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.....	47

СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ И ДЕТЯМ В РОССИИ. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....	48
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....	50
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕКТОРА «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)	52
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ».....	54
ПРИМЕНЕНИЕ БРИГАДНО-РОЛЕВОГО МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	55
БАКАЛАВРИАТ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	59
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭПИЗОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	60
ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ.....	61
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТОВ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	64
ПРОВЕРКА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	66
РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕОНАТОЛОГОВ И ПЕДИАТРОВ	68
ПРЕПОДАВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА» В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	70
КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
ТЕХНОЛОГИИ САМООЦЕНКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	73
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД	75
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ ПО БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ КРАСГМУ.....	77
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ.....	79
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ХИРУРГОВ.....	80
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ЛАБОРАТОРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	81
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.....	83

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ	85
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.....	86
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫМ ОСНОВАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	88
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АККРЕДИТАЦИИ ХИРУРГОВ.....	90
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИГМУ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	91
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ОБУЧЕНИИ ИНТЕРНОВ И ОРДИНАТОРОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	93
СТУДЕНЧЕСКИЙ WEB-ПРОЕКТ - РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	94
ТРЕБОВАНИЯ К ВИДИОЛЕКЦИЯМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	96
СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ - НЕОБЫЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.....	98
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОГО НАУЧНОГО ПОИСКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА.....	100
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАНУАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТОВ.....	101
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	102
МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	104
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕРАПЕВТА.....	106
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	107
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА».....	109
ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОЦЕНИВАЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	111
ДЕЛОВАЯ ИГРА «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЦЕМЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ» И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	112
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	114
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	116
О ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ Г. МОСКВЫ	118
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО И БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ	119
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧЕЙ В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ-РЕНИМАТОЛОГИИ И НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНЕ.....	121

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ЗВЕНО НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР – БАКАЛАВРОВ НА ОТДЕЛЕНИИ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВСО) ИНСТИТУТА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГМА ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО	124
РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА У СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	125
ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ВРАЧЕЙ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ.....	127
О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	129
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	130
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	132
ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ШКОЛА–АКАДЕМИЯ–КЛИНИКА ГБОУ ВПО АМУРСКАЯ ГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	134
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ».....	136
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕЙРОХИРУРГИЯ». СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ	137
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСУ ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ	139
О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МИКРОБИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	142
КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА	143
О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВКЕ И РАБОТЕ ВРАЧА.....	145
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	146
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	147
НАРУШЕНИЕ СИНТЕЗА МЕЛАТОНИНА И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ.....	149
РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	151
ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ	152
ВВЕДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА» КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ДЕЛА	154
ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И ОСНОВЫ РЕАНИМАЦИИ»	155
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ МЕНЕДЖМЕНТА	

В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	158
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВРАЧЕЙ ПСИХИАТРОВ И СУДЕБНЫХ ПСИХИАТРОВ	160
ИМИТАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	161
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	163
МОДЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ	165
РАЗРАБОТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	167
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	169
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	171
ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОСВОЕНИИ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СИАЛОМЕТРИИ	172
ВОЗВРАЩАЯСЬ К БОГДАНОВУ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ АСПИРАНТАМ.....	174
ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	176
К ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	178
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	180
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ «ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО» И «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА».....	182
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОМАНДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ КГМУ	184
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА УРОКАХ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	186
ЯЗЫК КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА.....	188
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	189
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ.....	191
НАПИСАНИЕ ЭССЕ КАК ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	192
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ТИТОВШ.....	194
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	196
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	198
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДИАТРОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	200
ВНЕДРЕНИЕ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ: КАК СДЕЛАТЬ ЛЕКЦИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ	202

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА, ОСНОВАННАЯ НА ДОВЕРИИ	203
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	205
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА И ПРЕСТИЖА СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА	207
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМАНД ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ.....	209
ОБ УСИЛЕНИИ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ.....	211
КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К АККРЕДИТАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ	213
ЛОГИСТИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ МЕДИЦИНСКОМУ УХОДУ В ТЮМЕНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ.....	215
ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СВЕТЕ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	217
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ УЛЬТРАЗВУКОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....	219
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ГАУ ДПО РБ «ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» ..	220
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ.....	221
О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ	223
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	225
КУЛЬТУРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	226
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКЕ.....	229
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДПОЧТЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ФОРМ, МЕТОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ	230
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТОЛИЧНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ.....	232
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИБРИДНЫХ (СМЕШАННЫХ) ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	234
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ».....	236
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	238
МОНИТОРИНГОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	240
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	242
МАНЕКЕНЫ И СИМУЛЯТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ	

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ	243
ВЛИЯНИЕ ПОЛИВАЛЕНТНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРУДА	245
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ.....	247
ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	249
ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ВРАЧЕЙ-НЕОНАТОЛОГОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	251
ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО».....	252
МЕРЧАНДАЙЗИНГ КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ СЕТЯХ.....	254
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: НОВАЯ СИТУАЦИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	255
ЗАЧЕМ МЕДИКУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК? ОПЫТ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА	256
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	259
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИИ WIKI В КУРСЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.....	263
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА.....	265
ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	266
ПРИЧИНЫ СУПРУЖЕСКИХ ИЗМЕН	268
ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ	270
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ... 272	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ КГМУ	274
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН	276
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	278
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ	280
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	282
АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».	284
ПРОЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ОСНОВАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	285
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	286

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	288
НОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	289
ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА.....	293
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	295
РАЗРАБОТКА СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	297
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 ГГ.).....	298
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	300
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕДИТНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	302
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	304
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	306
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	308
НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ УНИФИКАЦИИ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТЫНИ.....	310
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РОЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	312
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ.....	313
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ	315
АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	316
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ФАРМВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	317
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ПРОГРАММЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ.....	319
ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	320
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	322
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА	323
МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА КАК УНИКАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	326
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ВРАЧА	328
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИЗМЕРИТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	330

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» В НОВОСИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	332
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ» В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПОПУЛЯЦИОННАЯ МЕДИЦИНА».....	334
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ	336
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА БАЗЕ ЦПУ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	338
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	339
ОПЫТ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА	341
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».....	343
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	345
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В РОССИИ	347
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	348
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПТЕКИ	350
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА».....	351
ТРЕНИНГ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	353
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОВИЗОРОВ-АНАЛИТИКОВ НА КАФЕДРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТОКСИКОЛОГИИ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ И ФАРМАКОГНОЗИИ ИПО.....	355
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	357
АТТЕСТАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИИ.....	359
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ УСТАНОВОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	361
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ	362
ФАКТОРЫ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ	364
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	366
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	367

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА	369
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	371
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ	373
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕРАПЕВТА В ИГМУ	375
КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)	377
ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	379
АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ДИАБЕТОЛОГИИ)	381
ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ.....	383
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧРЕСКОСТНОМУ ОСТЕОСИНТЕЗУ НА ЦИКЛАХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ ТРАМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ	385
ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ НАВЫКАМ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ.....	388
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ И АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ НА БАЗЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА	389
К ЮБИЛЕЮ КАФЕДРЫ НЕФРОЛОГИИ И ГЕМОДИАЛИЗА	390
ЗАСЕДАНИЯ ЛОР-ОБЩЕСТВА КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ	391
ЭССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ.....	393
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА.....	395
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	396
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	398
ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КРАСГМУ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ-ЦЕНТРА СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	401
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	402
ПРИМЕНЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	404
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	406
СУБЪЕКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	408

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	410
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАДИОБИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА	412
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: PRO ET CONTRA.....	413
СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ.....	415
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ E-LEARNING В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММАХ ОРДИНАТУРЫ	417
ОПТИМИЗАЦИЯ ДОПУСКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА.....	419
СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИЕМАМ СЦЕПЛЕНИЯ СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫХ ЧАСТЕЙ НАУЧНОГО ТЕКСТА	421
О НЕОБХОДИМОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	422
НОВЫЙ УЧЕБНИК «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	423
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	425
БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В БАЗЕ ДАННЫХ SCORUS	427
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	429
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГОЙ В САМГМУ	430
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	432
КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАЦИЕНТАМИ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	433
ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....	435
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (PBL) В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА	436
УПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОЕ НА МИССИИ.....	438
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	439
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	441
ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КАК УЧАСТНИК СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ–КЛИНИКА»	443
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	445
РОЛЬ СОРЕВНОВАНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ».....	446
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	448

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	449
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА	451
ОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ.....	454
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	458
НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ	460
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЕФИБРИЛЯЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	462
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКЕ.....	463
ОБЫДЕННАЯ СЕМАНТИЗАЦИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В МЕТАЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	464
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	466
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	468
КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ.....	470
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ДАЙДЖЕСТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ	472
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	474
ВИРТУАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОЯЗЫЧИЯ У СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.....	476
ВИРТУАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОЯЗЫЧИЯ У СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.....	478
ДОСТИЖЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: НАИВЫСШИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	480
ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	482

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПТЕКИ

Родина А.В., Черезова Я.А.

*ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, ЦМП, Менеджмент,
кафедра экономики и менеджмента, Москва*

Введение. Важнейшей составляющей процесса управления человеческими ресурсами в организации является мотивация и стимулирование труда. В настоящее время не существует универсальной теории мотивации персонала, эффективной при любых обстоятельствах. Система мотивации всегда складывается из двух основных блоков: материального и нематериального стимулирования. Соревнование, как сочетание материального и нематериального стимулирования, несправедливо забыт в аптечных организациях, однако он может быть применен в системе мотивации предприятия.

Цель: оценка эффективности использования соревнования как элемента системы мотивации специалистов аптеки.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе предприятия ОАО «Столичные аптеки». Были изучены результаты 18 аптечных подразделений. Заинтересованность специалистов определялось по улучшению качества обслуживания посетителей аптек.

Для определения качества обслуживания населения были выбраны показатели «средняя сумма чека» и «количество строк в чеке». Оценивались средние показатели каждой аптеки и результаты каждого специалиста. Производилось сравнение средних показателей декабря 2014 г., января и февраля 2015г. До сведения сотрудников было доведено, что аптеки, показавшие максимальный прирост по этим показателям, получают награду в виде подарочных карт на весь коллектив, а специалист, показавший максимальные результаты среди всех аптек – денежную премию. Таким образом, внесена соревновательная составляющая в работу персонала.

Результаты фиксировались ежедневно на протяжении 2 месяцев (январь и февраль 2015) и публично доводились до сведения специалистов. Каждые 10 дней подсчитывались средние показатели по аптекам и транслировались в сеть.

Результаты. За исследуемый период отмечен среди исследуемой группы аптек средний рост показателей «средний чек» – на 18%, «количество строк в чеке» на 14%. Лучший прирост показателей в разрезе аптек – «средний чек» – на 28%, «количество строк в чеке» на 22%. При этом отмечается перевыполнение плана товарооборота на 2,8% в январе и на 4,2% в феврале.

Выводы. Элемент соревнования позволяет мотивировать персонал на достижение более высоких результатов и может быть использован как элемент системы мотивации специалистов аптеки.

